

بزهکاری نوجوانان و دادرسی آنها (جلد اول)

نویسندگان:

دیوید وی. اسپرینجر
آلبرت آر. روبرتز

مترجم:

سوسن اردبیلی



عنوان و نام‌پدیدآور : بزهکاری نوجوانان و دادرسی آن‌ها (جلد اول) /
دیوید وی. اسپرینجر، آلبرت آر. روبرتر؛ ترجمه: سوسن اردبیلی
مشخصات نشر : تهران: نشر میزان، ۱۳۹۷
مشخصات ظاهری : ۳۲۰ ص.
شابک : 978-964-511-858-5
وضعیت فهرست‌نویسی : فیا.
یادداشت : Juvenile justice and delinquency :
موضوع : اجرای عدالت کیفری کودکان و نوجوانان -- ایالات متحده
موضوع : بزهکاری نوجوانان -- ایالات متحده
موضوع : Juvenile Justice -- United states :
شناسه افزوده : اسپرینجر، دیوید دبلیو. ویراستار
شناسه افزوده : Springer David W :
شناسه افزوده : رابرتس، آلبرت آر، ۱۹۴۴ - ویراستار
شناسه افزوده : Raberts, Albert R :
شناسه افزوده : اردبیلی، سوسن، ۱۳۳۴ - مترجم
رده‌بندی کنگره : HV ۹۱۰۴ پ ۴ ۱۳۹۷
رده‌بندی دیوپی : ۳۶۴/۳۶۰۹۷۳ :
شماره کتابشناسی ملی : ۵۴۶۴۵۲۲۵

هرگونه تکثیر (اعم از چاپ، کپی، فایل الکترونیکی و...) از این اثر بدون اخذ مجوز
از ناشر خلاف قانون بوده و پیگرد قانونی دارد.
لطفاً در صورت مشاهده، موارد را به شماره تلفن‌های ذیل اطلاع دهید.

۱۰۵۹

نشر میزان

بزهکاری نوجوانان و دادرسی آن‌ها
دیوید وی. اسپرینجر، آلبرت آر. روبرتر
ترجمه: سوسن اردبیلی
چاپ اول: بهار ۱۳۹۷
قیمت: ۲۳۰۰۰ تومان
شماره: ۱۰۰۰ نسخه

شابک ۵-۸۵۸-۵۱۱-۹۶۴-۹۷۸

دفتر مرکزی: خ شهید بهشتی، بعد از چهارراه سهروردی، خ کاوسی فر، کوچه نکبسا، پلاک ۳۲، تلفن ۸۸۵۴۹۱۳۱
فروشگاه مرکزی: خ انقلاب، روبروی درب اصلی دانشگاه تهران، ابتدای خ فخررازی، پلاک ۸۳، تلفن ۶۶۴۶۷۷۰
واحد پخش و فروش: خیابان سمیه، بین مفتح و فرصت، پلاک ۱۰۴، تلفن ۸۸۳۴۹۵۲۹-۳۱
پست الکترونیکی: mizannasher@yahoo.com وب سایت: www.mizan-law.ir

فهرست مطالب

| | |
|-----------------|----|
| پیش‌گفتار | ۱۳ |
| دیباچه | ۱۵ |

بخش اول - درآمدی بر بزهکاری نوجوانان و دادرسی آنان ۱۹

| | |
|--|----|
| فصل ۱- نظری تاریخی و گذرا بر دادرسی نوجوانان و بزهکاری آنان | ۲۱ |
| مقدمه | ۲۱ |
| تاریخچه مددکاری اجتماعی و مجازات‌ها - یک کانون | ۲۲ |
| پس از جنگ داخلی، بهبود و عصر پیشرفت (۱۹۲۵-۱۸۶۵) | ۲۳ |
| رکود اقتصادی بزرگ و امنیت اجتماعی برای امریکایی‌ها (۱۹۲۵-۱۹۴۵) | ۲۶ |
| حقوق مدنی و تأمین اجتماعی در عصر اصلاحات جدید (۱۹۴۵-۱۹۷۰) | ۲۹ |
| پس روی در رفاه اجتماعی و فدرالیسم نو (۱۹۷۰-۱۹۹۰) | ۳۱ |
| نوجوانان تجاوزکار و وحشت همه‌گیر (۱۹۹۰-۱۹۹۹) | ۳۳ |
| از رسوایی تا نجات کودکان (سال ۲۰۰۰ تا امروز) | ۳۵ |
| وضعیت کنونی حرفه قضایی در ارتباط با نوجوانان | ۴۱ |
| پرسش‌های بحث برانگیز | ۴۳ |

| | |
|--|----|
| فصل ۲: روندهای بزهکاری جوانان آمریکایی | ۵۱ |
| هدف‌های این فصل | ۵۱ |
| مقدمه | ۵۱ |
| جمعیت‌شناسی | ۵۲ |
| پرسش‌های دقیق | ۵۴ |
| استفاده از سنجش‌های چندگانه | ۵۴ |

۶ □ بزهکاری نوجوانان و دادرسی آنها

| | |
|----|--|
| ۵۷ | بزهکاری جوانان بر اساس گزارش شخصی |
| ۶۱ | خلاصه‌ای از روند گزارش‌های شخصی |
| ۶۱ | جرم جوانان بر اساس اطلاعات رسمی |
| ۶۴ | پیشرفت گزارش‌های هم‌گونه جرم‌ها |
| ۶۶ | میزان جرم‌های مشخص |
| ۶۸ | دستگیری‌ها |
| ۷۳ | میزان دستگیری‌ها |
| ۸۰ | خلاصه‌ای از روندهای دستگیری |
| ۸۱ | جرم جوانان بر اساس نظر خواهی از بزه‌دیدگان |
| ۸۲ | بزه دیدگی از سوی نوجوانان |
| ۸۴ | نتیجه |
| ۸۸ | پرسش‌های بحث بر انگیز |
| ۸۸ | یادداشت‌ها |

| | |
|-----|---|
| ۹۰ | فصل ۳: افزایش مدارک دادگاهی نوجوانان و زیاد شدن جرم‌ها |
| ۹۰ | هدف‌های این فصل |
| ۹۰ | مقدمه |
| ۹۱ | سنجش بزهکاری |
| ۹۳ | افزودن مدارک دادگاهی به مدارک بزهکاری مبتنی بر گزارش‌های شخصی |
| ۹۳ | پیش پژوهشی درباره احتمال شناسایی |
| ۹۴ | دگرگونی در تخلف بر اساس سن |
| ۹۵ | روش‌ها |
| ۹۶ | بزهکاری بر اساس گزارش شخصی |
| ۹۷ | دادخواست دادگاه نوجوانان |
| ۹۹ | نتیجه‌ها |
| ۱۰۲ | تخلف‌ها در سنین گوناگون |
| ۱۰۴ | انواع تخلف‌های مرتکب شده در سنین گوناگون |

فهرست مطالب □ ۷

| | |
|--|------------|
| بزهکاران سابقه‌دار | ۱۱۲ |
| نتیجه: | ۱۱۵ |
| پرسش‌های بحث برانگیز | ۱۱۹ |
| فصل ۴- اصلاح دادرسی نوجوانان از طریق برنامه‌ریزی اجتماعی جامع | ۱۲۳ |
| هدف‌های این فصل | ۱۲۳ |
| درس‌هایی که از منطقه‌های آزمایشی یاد گرفته شده است | ۱۲۸ |
| مروری بر برنامه جامع | ۱۲۹ |
| پیامدهای مطالعه‌های آزمایشی و فرا سوی آن | ۱۳۵ |
| روند برنامه‌ریزی اجتماعی جامع پیشرفت می‌کند | ۱۳۷ |
| روند کمک‌های آموزشی و فنی | ۱۳۷ |
| پیامدها و دستاوردها در مکان‌هایی که برنامه جامع دارند | ۱۳۹ |
| کورپوس کریستی، تگزاس | ۱۳۹ |
| هاوایی | ۱۴۱ |
| مزایایی برای جامعه محلی | ۱۴۲ |
| پیامدهای روند کار | ۱۴۳ |
| پیشرفت در همکاری | ۱۴۳ |
| افزایش توانایی | ۱۴۳ |
| برنامه‌های نوین | ۱۴۴ |
| برنامه‌های بازداری از جرم | ۱۴۴ |
| مشاوره | ۱۴۵ |
| افزایش خدمات آکادمیک و مدرسه‌ای | ۱۴۵ |
| درمان استفاده بی‌رویه از مواد مخدر | ۱۴۵ |
| مجازات‌های درجه بندی شده | ۱۴۶ |
| دادگاه‌های جوانان | ۱۴۶ |
| بازداری از مدرسه‌گریزی | ۱۴۷ |
| مراکز ارزیابی اجتماعی | ۱۴۷ |

۸ □ بزهکاری نوجوانان و دادرسی آنها

- آموزش عمومی ۱۴۷
- دگرگونی سیاسی و سازمانی ۱۴۷
- ابزارهای ارزیابی ۱۴۸
- دگرگونی در تخصیص منابع ۱۴۸
- ارزشیابی ۱۴۹
- تقسیم اطلاعات ۱۵۰
- همکاری فنی و آموزشی محلی ۱۵۰
- بازتاب قانون‌گذاری تازه بر برنامه‌ریزی اجتماعی جامع ۱۵۰
- نتیجه‌گیری ۱۵۲
- پرسش‌های بحث برانگیز ۱۵۳
- یادداشت‌ها ۱۵۴

بخش دوم - سیاست‌های مداخله جویانه گذشته در بزهکاری و

جرم‌های بعدی ۱۵۵

- فصل ۵ - تأثیر پیشگیری از بزهکاری ۱۵۷
- هدف‌های این فصل ۱۵۷
- مقدمه ۱۵۷
- روش شناسی ۱۵۹
- پشتیبانی علمی از نخستین پیشگیری از بزهکاری ۱۶۱
- غنی‌سازی شناخت، پیش از مدرسه ۱۶۲
- آموزش مهارت اجتماعی کودک ۱۶۳
- پیشگیری از بزهکاری از طریق خانواده ۱۶۴
- آموزش والدین ۱۶۵
- پیشگیری از بزهکاری در مدرسه و جامعه ۱۶۷
- برنامه‌های پیشگیری از بزهکاری در مدرسه ۱۶۷
- برنامه‌های جامعه محور ۱۶۸

فهرست مطالب □ ۹

| | |
|----------|------------------------|
| ۱۶۹..... | برنامه‌های پس از مدرسه |
| ۱۷۰..... | مشاوره |
| ۱۷۰..... | نتیجه‌گیری |
| ۱۷۴..... | پرسش‌های بحث برانگیز |

فصل ۶- از تشخیص خطر تا مدیریت آن برنامه جامع برای کودکان جامعه ستیز..... ۱۷۹

| | |
|----------|--|
| ۱۷۹..... | هدف‌های این فصل |
| ۱۷۹..... | مقدمه |
| ۱۸۱..... | چرا روشی جامع برای کودکان؟ |
| ۱۸۳..... | فهرست ارزیابی خطر در سنین کودکی برای پسران و دختران |
| ۱۸۶..... | پژوهش درباره فهرست ارزیابی خطر از سنین کودکی پسران و دختران |
| ۱۸۷..... | جداکردن عوامل خطرآفرین کودکی برای بزهکاران پسر |
| ۱۹۹..... | نتیجه |
| ۱۹۹..... | مثال موردی بالینی از برنامه بهترین گزینه را انتخاب کنید دختران |
| ۲۰۴..... | از تشخیص تا مدیریت خطر |
| ۲۰۶..... | پرسش‌های بحث برانگیز |

فصل ۷- قدرت آموزش در دادرسی نوجوانان..... ۲۱۱

| | |
|----------|--|
| ۲۱۱..... | هدف‌های این فصل |
| ۲۱۱..... | مقدمه |
| ۲۱۲..... | مورد بالینی برای مثال |
| ۲۱۴..... | آموزش و پرورش، دادرسی نوجوانان و بزهکاری |
| ۲۱۵..... | مفهوم «قطع ارتباط» |
| ۲۱۶..... | پیوند مدرسه و بزهکاری |
| ۲۱۸..... | شمار زیادی از جوانان بزهکار ضعف تحصیلی دارند |
| ۲۱۹..... | ناکامی‌های مداخله نظام آموزش دولتی |
| ۲۲۲..... | سیاست‌های جاری در برنامه‌های آموزشی اصلاح گرایانه (تعلیمات تأدیبی) |

۱۰ □ بزهکاری نوجوانان و دادرسی آنها

- ۲۲۳..... موانع همیشگی در راه موفقیت آموزشی جوانان دریند
- ۲۲۶..... اصول راهنمایی در برنامه‌های آموزشی ثمربخش اصلاح گرایانه
- ۲۲۷..... توقع‌های بیشتر برای موفقیت
- ۲۲۷..... مأموریت شفاف و متمرکز
- ۲۲۸..... محیط امن و به سامان
- ۲۲۸..... احترام در حکم زمینه
- ۲۲۹..... بازداری از جرم و مداخله در سنین پایین
- ۲۳۰..... روش‌های سیستمی برای رفتار مسأله ساز
- ۲۳۱..... رهبری نیرومند آموزشی
- ۲۳۲..... امکان یادگیری و زمان کار
- ۲۳۲..... کنترل پی در پی پیشرفت دانش آموز
- ۲۳۳..... روابط مثبت میان برنامه‌ها و میان خانه و مدرسه
- ۲۳۴..... موفقیت آموزشی همکاری می‌خواهد
- ۲۳۶..... نتیجه
- ۲۳۸..... پرسش‌های بحث برانگیز
- ۲۳۹..... یادداشت‌ها

فصل ۸- برنامه‌های ثمربخش برای کاهش زورگویی در مدرسه

- ۲۴۵..... هدف‌های این فصل
- ۲۴۵..... مقدمه
- ۲۴۶..... بازنگری منظم حاضر
- ۲۴۷..... نتایج بازنگری منظم ما
- ۲۴۹..... تحلیل میزان تأثیر گذاری
- ۲۵۵..... وصف برنامه ثمربخش
- ۲۵۵..... برنامه ضد زورگویی یونانی
- ۲۵۶..... برنامه احترام
- ۲۵۷..... برنامه ضد زورگویی فرا نظری طراحی شده

فهرست مطالب □ ۱۱

| | |
|----------|---|
| ۲۵۸..... | برنامه کارولینای جنوبی |
| ۲۵۹..... | برنامه بازاریابی از زورگویی اولوس |
| ۲۶۱..... | کیا کاها |
| ۲۶۲..... | برنامه ضد زورگویی فنلاندی |
| ۲۶۳..... | کی وا |
| ۲۶۵..... | بخش‌های ثمربخش برنامه |
| ۲۶۵..... | نتیجه‌گیری |
| ۲۶۶..... | پرسش‌های بحث برانگیز |

بخش سوم - نظریه‌های بزهکاری..... ۲۷۱

| | |
|----------|--|
| ۲۷۳..... | فصل ۹- افزایش راه‌ها و مسیرهای زندگی انحرافی |
| ۲۷۳..... | هدف‌های این فصل |
| ۲۷۳..... | مقدمه |
| ۲۷۵..... | افزایش راه‌ها و مسیرها |
| ۲۷۷..... | رفتار جامعه ستیزانه پی‌درپی در دوران زندگی |
| ۲۸۰..... | مسیرهای زندگی بزهکارانه و جنسیت |
| ۲۸۳..... | دست کشیدن از جرم |
| ۲۸۵..... | انتقادات |
| ۲۸۸..... | نتیجه |
| ۲۸۹..... | پرسش‌های بحث برانگیز |
| ۲۸۹..... | یادداشت‌ها |

فصل دهم - اثرهای خانواده بر بزهکاری..... ۲۹۲

| | |
|----------|----------------------------------|
| ۲۹۲..... | هدف‌های این فصل |
| ۲۹۲..... | مقدمه |
| ۲۹۴..... | جرم در خانواده‌ها جاری است |

۱۲ □ بزهکاری نوجوانان و دادرسی آنها

| | |
|----------|--|
| ۲۹۸..... | خانواده پر اولاد |
| ۲۹۹..... | روش‌های فرزند پروری |
| ۳۰۲..... | سوء استفاده از کودک و بی‌توجهی به او |
| ۳۰۴..... | اختلاف والدین و خانواده‌های از هم پاشیده |
| ۳۰۸..... | ویژگی‌های دیگر والدین |
| ۳۱۰..... | مسائل اساسی روش شناختی |
| ۳۱۳..... | نتیجه |
| ۳۱۴..... | پرسش‌های بحث برانگیز |

پیش‌گفتار

آشنایی با هردو گردآورنده این کتاب به دلیل زندگی حرفه‌ای آن‌ها شانس خوبی برای من بود و همکاری با هریک از آن‌ها در بسیاری از پروژه‌ها باعث مسرت خاطر من می‌شد. نخستین بار در جلسه برنامه سالیانه مشاوره آموزش مددکاری اجتماعی با آل روبرتز^۱ که تازه دکترای خود را از دانشگاه مریلند گرفته بود، برخورد کردم؛ جایی که ما همایش دادرسی نوجوانان را اداره کردیم. راهی برای دریافتن این که چگونه او با شتاب یکی از پرکارترین پژوهش‌گران و نویسندگان با نفوذ در این زمینه شد، نبود. مرگ او جای خالی او را باقی خواهد گذاشت. اگرچه غیرممکن نیست ولی دشوار خواهد بود که جای خالی او پر شود.

آل بیش از یک همکار یک دوست بود. در سراسر ۳۵ سال اخیر به ندرت ماهی بدون یک گفت‌وگوی طولانی با آل می‌گذشت؛ در این مدت ما درباره موضوع‌های گوناگونی مانند بزهکاری نوجوانان، ایالت‌هایی که حرفه‌های مددکاری اجتماعی و دادرسی جوانان در آن‌ها وجود داشت، ویژگی‌های فردی ناشران گوناگون، اتومبیل‌های جدید با بهترین سوخت گازی و این که کودکان ما چه می‌کردند، مذاکره می‌کردیم. او مرا به همکاری در کارهایش مانند دادرسی نوجوانان دعوت می‌کرد و من بیشتر وقت‌ها آن را می‌پذیرفتم. اگر آل مسئولیت یک پروژه را می‌پذیرفت، من می‌دانستم که آن کار به خوبی انجام می‌گرفت.

آل نمونه یک مربی علم دوست بود. در کار با دانشجویان فارغ‌التحصیل که موضوع دادرسی نوجوانان برای آن‌ها جالب بود، به طور مکرر پیشنهاد می‌کردم که آل روبرتز فرد خوبی برای آشنایی است. تا جایی که می‌دانم او هرگز کسی را که برای راهنمایی نزد او می‌فرستادم رد نمی‌کرد. به طور معمول این روابط دست کم یک کتاب از بسیاری از کتاب‌هایی که او گردآوری می‌کرد، برای دانشجویان ثمره داشت. دانشجویان گوناگونی پی بردند که نوشتن رساله در مقایسه با توجه دقیقی که آل به جزئیات کار آن‌ها هنگام بررسی داشت مانند "آب خوردن" بود. اغلب این همکاری منجر به شکوفایی و غنای کار حرفه‌ای آنان می‌شد.

۱۴ □ بزهکاری نوجوانان و دادرسی آنها

یکی از این دانشجویان دیوید اسپرینگر^۱ همکار گردآورنده این کتاب است. از زمانی که او را شناختم، پیشینه برجسته‌ای از دانش پژوهی، راهنمایی و وکالت مدافع را پایه‌ریزی کرده است. نخستین همکاری من با دیوید ارزیابی برنامه‌های دادرسی نوجوانان در فلوریدا بود. دیوید از آن پس با هر دوی ما یعنی آل و من در کار شماری از دادرسی‌های نوجوانان وابسته به طرح‌های تحقیقاتی همکاری کرد. زمانی که او دوره لیسانس خود را در ایالت فلوریدا به پایان رساند، به عنوان یک دانشمند ورزیده شهرتی به دست آورده بود. (۱۳ سال پیش) دیوید به تازگی به عنوان سرپرست کارشناسان ملی و منطقه‌ای یک گروه ضربت روبان آبی^۲ برای اصلاحات مورد نیاز نظام دادرسی نوجوانان تگزاس انتخاب شد. بدیهی بود که او در این ایالت برای به دست گرفتن این وظیفه دلهره‌آور صاحب صلاحیت‌ترین فرد بود. او یکی از پژوهش‌گران و وکلای مدافع پیشنهاد حوزه دادرسی نوجوانان است.

آل و دیوید گروهی همکار برای تهیه این کتاب تشکیل دادند که درباره بزهکاری نوجوانان و دادرسی آنان بسیار فاضل و با تجربه هستند. آنها شامل کارشناسان پرآوازه جهانی در زمینه مددکاری اجتماعی، جرم‌شناسی، روان‌شناسی و شماری از رشته‌های دانشگاهی دیگر هستند؛ مانند مدیران کارکشته در اجرای قانون، نهادهای پژوهشی و سازمان‌های وکلای مدافع. موضوع‌هایی که آنان درباره آن بحث می‌کنند، هر گفت و گوی جدی درباره بزهکاری نوجوانان و پیامدهای آن برای جامعه است که جامع، بهنگام و اساسی است. آنان این موضوع‌ها را با دیدگاهی منحصر به فرد و مثبت بررسی می‌کنند. این کتاب بهترین دستاورد و یادگار آل رویرتنز است. من بسیار خوشحالم که این حوزه، دیوید را برای پیشبرد این کار مهم دارد. این کتاب باید در کتابخانه هر مددکار اجتماعی، جرم‌شناس و دادرس جوانان باشد.

C.Aaron McNeece, PhD

پروفسور و رییس ممتاز دانشگاه ایالتی فلوریدا.

کالج مددکاری اجتماعی تالاهاسی، فلوریدا

1. David Springer

2. Blue Ribbon Task Force

گروهی از مردم که برای حل یا راهنمایی مسایل پر اهمیت دور هم جمع می‌شوند.

دیباچه

این کتاب جدید درسی با همکاری ۴۰ کارشناس سرشناس دادرسی نوجوانان، اقدام به تهیه منبع موثقی درباره بزهکاری نوجوانان و دادرسی آن‌ها می‌کند. نظام دادرسی نوجوانان در ایالات متحده آمریکا بر سر دوراهی حساسی است. بسیاری از ایالت‌ها، برای نظام‌های دادرسی نوجوانان، در سال‌های اخیر جنبش‌های اصلاحی داشته‌اند. به طور معمول شکایت‌های خبرساز از جاهایی مانند رسانه‌ها جنبش‌های اصلاحی پدید می‌آورند. این شکایت‌ها درباره خشونت، کم‌کاری یا گزارش‌های انتقادی است. در سال‌های اخیر شکایت‌های خبرساز و گزارش‌های انتقادی بسیاری وجود داشته است؛ همچنین تلاش‌هایی برای اصلاحات در شماری از ایالت‌ها شده است.

در میسوری در اوایل دهه ۱۹۷۰ جنبش اصلاح طلبانه‌ای بر پا شد که یک گزارش انتقادی فدرالی از یکی از آموزشگاه‌های حرفه‌ای بزرگ این ایالت را دنبال می‌کرد. جنبش اصلاح طلبانه *لوییزیانا* به علت قانون‌گذاری ایالتی و درگیری با بنیاد *آنی‌ای کیسی*^۱ در سال ۲۰۰۳ با آگاه شدن از ماجراهای پشت پرده در آسیب‌های شایع به تسهیلات، دادخواهی‌ها و مرگ یک کودک زندانی برپا شد. **نظام دادرسی نوجوانان کالیفرنیا**^۲ پس از یک دادخواهی خاص و سال‌ها انتقاد از شرایط خشن، بی‌رحمانه و مسامحه کاری در تسهیلات **سازمان اصلاح و تربیت جوانان کالیفرنیا**^۳ از جمله جای دادن جوانان در اتاقک‌های کوچک هنگام وارد شدن آنان به جلسه‌های مشاوره و مدرسه، برنامه‌های اصلاحی را اطلاع داد. در اوایل سال ۲۰۰۵ سازمان اصلاح و تربیت جوانان بیانیه‌ای منتشر کرد و اطلاع داد که سازمان اصلاح و تربیت جوانان به طور کامل تعطیل

1. Annie E Casey

بنیاد *آنی‌ای کیسی* یک سازمان امور خیریه خصوصی برای کودکان محروم آمریکا است که آن را جیم کیسی در سال ۱۹۴۸ تاسیس کرد و نام آن را برای گرامی داشت مادرش به نام او گذاشت.

2. California Juvenile justice system

3. CaLifornia Youth Authority

بخشی از سازمان اصلاح و تربیت کالیفرنیا که مسئولیت آموزش، پرورش و خدمات درمانی جوانان بزهکار را به عهده دارد.

است و نمی‌توان آن را رو به راه کرد. در سال ۲۰۰۷، فرماندار ایالتی ریک پری^۱ هیئت جوانان تگزاس را زیر نظر مسئول نگهداری آن که از سوی دادگاه انتخاب می‌شد، قرار داد تا اصلاح نظام مجازات و توان بخشی این شعبه را هدایت و گزارش‌های تجاوز جنسی جوانان در هیئت جوانان تگزاس را پیگیری کند. چنین تلاش‌های اصلاح طلبانه ای، برای دگرگون کردن پایگاه‌های اجتماعی، تغییرات چشمگیری به ارمغان آورده است. برای مثال میسوری به عنوان یک نمونه بارز نظام دادرسی جوانان، امروزه موقعیت خود را حفظ کرده است و کالیفرنیا در دهه گذشته از زمان پدید آمدن نظام دادرسی نوجوانان آمریکا یکی از قابل توجه‌ترین نمونه‌های مرخص کردن از پرورشگاه را آزموده است.

چنین تلاش‌های اصلاح طلبانه‌ای سؤال‌های مهمی را افزایش داده و به سیاست‌هایی بر اساس مدارک تأکید کرده است؛ به این قضیه که چگونه می‌توان از ورود جوانان به نظام دادرسی نوجوانان جلوگیری و چگونه آن‌ها را در کنار خانواده و مدرسه و بیرون از زندان حفظ کرد. پژوهش نشان می‌دهد که زندان جوانان رفتارهای بزهکارانه آینده را پیش‌بینی می‌کند؛ مانند وابستگی به باندها، مالکیت اسلحه و کژ رفتاری در خانواده. بازداری نوجوانان از ادامه سبک زندگی بزهکارانه، مالیات دهندگان را از پرداخت میلیون‌ها دلار نجات می‌دهد. هدف نهایی متوقف کردن چرخش خشونت است که نوجوانان را تا بزرگسالی تقویت می‌کند، مسیری که بسیاری از جوانان و خانواده‌ها به دام آن می‌افتند.

با این هدف گسترده در ذهن است که این کتاب نوشته شده است. ۲۱ فصل این کتاب به چهار بخش تقسیم شده است. بخش اول نظری اجمالی به بزهکاری نوجوانان و نظام دادرسی آنان دارد. در این بخش ما مسیر تاریخی، سیاسی، قانونی و بازداشتن بزهکاری‌ها را بررسی می‌کنیم و برنامه‌ریزی اجتماعی جامع مانند سیاست بهبود نظام دادرسی نوجوانان را مورد توجه قرار می‌دهیم. بخش دوم درباره برنامه‌های مؤثر بازداری از جرم در گذشته است که برای کاهش رفتار ضد اجتماعی، زورگویی در مدرسه و ارتباط قدرتمند میان رسوایی در مدرسه و بزهکاری نوجوانان به کار می‌رفت. بخش سوم دامنه‌ای از نظریه‌های بالندگی، خانوادگی و جامعه شناختی را بررسی و از آن انتقاد می‌کند. این نظریه‌ها به طور معمول بزهکاری نوجوانان را توضیح می‌داد و آن را در

1. Rick Perry

دبیاچه □ ۱۷

می یافت. سرانجام در بخش چهارم ما بهبود دادرسی نوجوانان و راه‌های سیاسی دیگر مانند بررسی سلامت روانی و ارزشیابی آن، جلوگیری از خودکشی، الگوی‌های مداخله براساس مدارک، واکنش‌های پلیس به بزهکاری، دادگاه‌های موادمخدر و سلامت روانی، قوانین درمانی، دادرسی سلامت بخش، بزهکاری زنان و بازگشت به جامعه پس از مراقبت را مطالعه می‌کنیم.

امیدواریم که این کتاب سودمند در میان مدیران، متخصصان، مربیان و دانشجویان که خواهان بهبود زندگی بزهکاران نوجوان هستند منبع بجایی باشد.

کتاب کمک درسی

مجموعه جامعی از مواد درسی مربیان است که از طریق پاور پوینت و بانک تست و آن لاین عرضه می‌شود.